

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» структурное подразделение

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.21

УТВЕРЖДЕНА
И.о. Директора МБОУ «СОШ №17»
Т.Е. Светловой
Приказ № 30/08 от 30.08.21 2021 год



Составитель:
Воспитатель
Рубцова Ю.А.

р.п. Первое Мая
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2 Принципы и подходы реализации программы
 - 1.3 Цели и задачи реализации программы
 - 1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
 - 1.5 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы
 - 1.6 Развивающей оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**
 - 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3-4 лет
 - 2.3 Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
 - 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
 - 3.1 Условия реализации Программы
 - 3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы
 - 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.4 Финансовые условия реализации Программы
 - 3.5 Организация предметно-развивающей среды
 - 3.6 Обеспеченность средствами обучения и воспитания
 - 3.7 Обеспеченность методическими материалами
 - 3.8 Примерный режим дня
 - 3.9 Учебный план
 - 3.10 Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций
 - 3.11 Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
4. Электронные образовательные ресурсы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогов второй группы раннего возраста МБОУ «СОШ№17» структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и отвечает современной концепции дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ООП МБОУ «СОШ№17» структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО, на основе положения о рабочей программе ДО МБДОУ «Детский сад № 45».

Срок реализации данной программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Уставом.

Обязательная часть разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации Парциальной программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 160 с.

Настоящая Программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

1.2 Принципы и подходы к реализации программы.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Основные принципы формирования Программы:

- **принцип полноценного проживания** ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- **принцип построения образовательной деятельности** на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;
- **принцип сотрудничества Учреждения с семьями** воспитанников;
- **принцип приобщения детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип формирования познавательных интересов** и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- **принцип возрастной адекватности** дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **принцип учёта этнокультурной ситуации** развития детей;
- **принцип партнёрского взаимодействия дошкольного учреждения** с организациями культуры, образования, здравоохранения.

Подход содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной
 - деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- **системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

1.3 Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Структурного подразделения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика особенностей развития воспитанников Структурного подразделения представлена в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы»:

Возрастные особенности детей 3-4 лет – см. «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.

с. 246-248

Образовательные условия

МБОУ «СОШ№17» структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – Структурное подразделение) создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании Постановления администрации Балахнинского муниципального района Нижегородской области от 01.04.2019г № 681 «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» путем присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» Учреждение является структурным подразделением МБОУ «СОШ№17» (далее Структурное подразделение) в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» структурное подразделение.

Сокращенное наименование: Структурное подразделение МБОУ «СОШ№17»

Местонахождение Учреждения: 606400, Нижегородская область, Балахнинский район, р.п. Первое Мая, ул. Садовая, д.27

Учредителем Структурного подразделения является администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области.

Юридический адрес Учредителя: 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Лесопильная, д. 24.

Телефон заведующего: (83144) 7-20-56

E-mail: deti_sad45@mail.ru.

Интернет-сайт Структурного подразделения: <http://dc17nn.rosshkola.rf>

Режим работы Структурного подразделения с 7.00 до 17.30, выходные дни (суббота, воскресенье), праздничные дни.

В Структурном подразделении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

- 2-ая группа раннего возраста – дети с 2 до 3 лет;
- младшая группа – дети с 3 до 4 лет;
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет;
- старшая группа (2 группы) – дети с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – дети с 6 до 8 лет.

Групповая ячейка включает в себя:

приемную, групповую, спальню, буфетную, туалетную.

Образовательная среда групп включает в себя современную функциональную мебель, игровое оборудование, дидактические игры и пособия, мультимедийное оборудование.

Структурное подразделение посещают дети преимущественно из полных, благополучных семей. Контингент родителей составляют рабочие и служащие предприятий г. Балахны и Нижнего Новгорода.

Основным фактором, определяющим специфику работы Структурного подразделения, является внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Общая ситуация в стране со снижением показателей здоровья детей определяет и специфический социальный заказ родителей или законных представителей по воспитанию и образованию ребенка. Наиболее востребована охрана, укрепление здоровья детей.

Структурное подразделение использует экологическую ситуацию, которая сложилась в Балахнинском районе, для решения задач здоровьесбережения детей.

Это возможность использования естественных сил природы: близость лесопарковых зоны, что активно применяется в целях укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста в образовательном процессе через закаливающие и воспитательные мероприятия.

Специфические особенности функционирования ДОО определяются также тем историко-культурным наследием, которое сложилось в Балахнинском районе: памятные исторические даты, связанные с именем Козьмы Минина, богатые традиции народного фольклора и декоративно-прикладного искусства. Все эти аспекты отражены в содержании образовательного процесса с детьми.

Успешной социализации воспитанников и обогащению их развития также способствует создание сети социального партнёрства дошкольного учреждения с учреждениями спорта, культуры и здравоохранения.

Одним из условий реализации Программы младшей группе является кадровое обеспечение, который обеспечивается:

1. **административный персонал:**
 - руководитель структурного подразделения – 1;
 - завхоз – 1;
2. **педагогические работники:**
 - старший воспитатель – 1;
 - воспитатели – 9;
 - музыкальный руководитель – 1;
3. **учебно-вспомогательный персонал:**
 - младшие воспитатели – 7;
4. **административно-хозяйственный персонал:**
 - повар – 2;
 - другие – 7.

Реализация Программы осуществляется:

1. *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Структурном подразделении.
2. *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Структурном подразделении.
3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Структурном подразделении.

В младшую группу общеразвивающей направленности принимаются дети в возрасте с 3 лет.

В Структурном подразделении для работы с детьми используется групповые помещения, музыкально - физкультурный зал, прогулочный участок.

1.5 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

К трем годам ребенок:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий использует

специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении - владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

знает названия окружающих предметов и игрушек - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого - проявляет интерес к сверстникам;

наблюдает за их действиями и подражает им - ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

К семи годам: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - ребенок использует детское экспериментирование для познания свойств предметов и явлений.

Использует деловую, познавательную, личностную формы общения.

Свободное общение в процессе познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Возраст детей	Показатели
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
четвёртый год жизни	<p>У ребёнка развиты навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Сформировано доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Частично сформирован образ Я – ребёнок имеет представления о себе в настоящем (я мальчик, у меня серые глаза, я люблю играть и т. п.), прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки).</p> <p>Развито стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания; следит за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; пользуется расческой и носовым платком.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды и т. п.); опрятен, умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал, участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p>Сформировано положительное отношение к труду взрослых; имеет представления о понятных ребёнку профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Знаком с правилами дорожного движения, различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку) и навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом; умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p>
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
четвёртый год жизни	<p>Ребёнок составляет группы из однородных предметов (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.) и выделяет из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.</p>

	<p>Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, обследует форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Развито умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева, различает правую и левую руки.</p> <p>Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p> <p>Пользуется обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий, включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Умеет фиксировать чувственный опыт в речи, умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирает картинку из 4–6 частей.</p> <p>Знаком с домашними животными и дикими, и их детенышами, особенностями их поведения и питания, с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.), насекомыми (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Сформированы представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>четвёртый год жизни</p>	<p>Ребёнок знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p> <p>Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б; т – д; к – г; ф – в; т – с – з – ц.</p> <p>Развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, сформированы артикуляционные уклады звуков раннего онтогенеза, выработан правильный темп речи, интонационная выразительность.</p> <p>Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;</p>

	<p>употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около), употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утёнок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> <p>Вступает в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов, умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
<p>четвёртый год жизни</p>	<p>У ребёнка развиты эстетические чувства, художественное восприятие, возникает положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Стремится передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый).</p> <p>Проявляет интерес к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.), изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.), располагает изображения по всему листу.</p> <p>Сформирован интерес к лепке, имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки, умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).</p> <p>Развит интерес к искусству аппликации, умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>Развиты конструктивные умения, умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные</p>

	<p>ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развита желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.</p> <p>Умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развита способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо); развито умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Поёт без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание.</p> <p>Исполняет танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой, кружение в парах, прямой галоп; двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Самостоятельно выполняет танцевальные движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием, подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
четвёртый год жизни	<p>Ребёнок различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Сформированы представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх.</p>

Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений.

1.6 Развивающей оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Ежегодно при реализации Основной образовательной программы в Структурном подразделении проводится педагогический мониторинг, направленный на оценку качества педагогического процесса дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности.

Параметры оценки позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

Результаты наблюдения педагога (воспитатели), специалисты (музыкальный руководитель, медицинский работник) отражают в сводных диагностических картах результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы структурного подразделения МБОУ «СОШ№17» (далее – индивидуальный образовательный маршрут), форма которого определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 45».

На каждого из детей ведется индивидуальный маршрут освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Индивидуальные маршруты развития включают анализ качества освоения образовательных областей и педагогами отслеживается динамика развития ребенка.

Карты составлены на основе диагностического журнала «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой». Результаты мониторинга обобщаются по каждой возрастной группе и по Структурному подразделению, анализируются, на основе анализа выявляются основные проблемы и планируются направления деятельности Структурного подразделения на следующий учебный год.

Педагогическая диагностика воспитанников проводится с 2 лет, кроме того, с 2 до 3 лет заполняются листы адаптации воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - индивидуальный образовательный маршрут детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг (педагогическая диагностика) един для всех воспитанников Структурного подразделения МБОУ «СОШ№17» и осуществляется на соответствии положения о мониторинге освоения основной образовательной программы Структурного подразделения МБОУ «СОШ№17», проводится два раза в год (в сентябре и мае).

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (ФГОС ДО ч.2, п.2.6)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется следующим программно-методическим обеспечением:

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие». (ФГОС ДО ч.2, п.2.6).

Образовательный процесс обеспечивается реализацией основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Основные цели и задачи основная часть Программы с.49 – 50

Тематические блоки	Социализация, развитие общения, нравственное	Ребёнок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	формирование основ безопасности
--------------------	--	----------------------------	--	---------------------------------

	воспитание			
младшая группа	с.50-51	с.53	с.56-57	с.62

Образовательная область «Познавательное развитие»

предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО ч.2, п.2.6)

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.

Основные цели и задачи основная часть Программы с. 65 – 66

Тематические блоки	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром
младшая группа	с.67-68	с.74- 75	с.80	с.82 15

Образовательная область «Речевое развитие»

включает

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления образовательной деятельности

- Развитие речи;
- Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи

- Создание развивающей речевой среды;

- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с. **Основные цели и задачи основная часть Программы с. 93**

Связь с другими образовательными областями						
Тематические блоки	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	звуковая культура речи	Грамматически строй речи	связная речь	Приобщение художественной литературе
младшая группа	с.95	с.95-96	с.96	с.96	с.96	с.101-102

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основные цели и задачи:
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с. **Основные цели и задачи основная часть Программы с.104-105**

Тематические блоки	приобщение к искусству	изобразительная деятельность			Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
		рисование	лепка	аппликация		
младшая группа	с.105-106	с.111	с.111 -	с.112	с.122-123	с.125- 126

Образовательная область «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО, ч.2п.6)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО, ч.2п.6)

Основные цели и задачи основной части Программы с.131

Тематические блоки	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура			
		основные движения	Общеразвивающие упражнения	подвижные игры	спортивные игры и упражнения
младшая группа	с.132 134-135, 309-310	с.134-135, 310-311	с.134-135, 311	с.134-135, 311	-

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Содержание основной части Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

2.1.2 Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по формированию культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности 2. Развитие навыков игровой деятельности 3. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представление о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)
Физическое развитие	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

Методическое обеспечение парциальной программы

Возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
Младшая группа	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. У детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. 160с.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. У детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. С. 49с. 49 с. 50 с. 58 с. 80 с. 81 с. 82с. 86 с.. 92 с. 96 с. 104 с. 105 с.119 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО: методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал. Вторая

		младшая группа. – СПб. ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2014.
--	--	--

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет

представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Содержание психолого-педагогической работы с детьми	психолого-педагогической работы с детьми	Методики и технологии
Развитие в семье и сообществе		
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.		Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности младшая группа М.: Мозаика - Синтез,2015г (стр. 11-33), (стр. 39-106), (стр. 110-130) , (стр.131) Беседы Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика – Синтез Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с л=детьми 2-7 лет. – М: Мозаика – синтез, 2016г. – 128с. (стр.4-5, 41-59) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М. Мозаика-Синтез, 2017, - 80с.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Содержание психолого-педагогической работы с детьми	психолого-педагогической работы с детьми	Методики и технологии
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.		Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 стр. -
Формирование основ безопасности		
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.		Беседы Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 3-4 года» Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», - М.: Мозаика- Синтез, (стр. 16-17)

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Содержание	психолого-педагогической работы с детьми	Методики и технологии
Формирование элементарных математических представлений		
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (Младшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.-64 с. (сентябрь – 1,2 занятие стр. – 12-15, октябрь – 4, занятия стр. 15-21, ноябрь – 4 занятия стр. 21-28, декабрь – 4 занятия, стр. 28-33, январь – 4 занятия стр.33-37, февраль 4 занятия стр. 37-42 март – 4 занятия стр. 43-47, апрель – 4 занятия, стр.48-53, май закрепление материала)	
Формирование элементарных математических представлений		
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.	Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 44- 45) «Занимательный материал» Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 46-48)	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.	Методическое пособие О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. (стр.27-38	
Ознакомление с окружающим миром		
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 г. (сентябрь 3 занятия стр. 19-22, октябрь 3 занятия стр. 23-26, ноябрь 3 занятия стр. 26-29, декабрь 3 занятия стр.29-33, январь 3 занятия стр. 34-37, февраль 3 занятия стр. 37-40, март 3 занятия стр. 40-44, апрель 3 занятия стр. 44-48, май 3 занятия стр.48-51)	Дидактические игры и упражнения , стр.63-69 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2015 г. Наблюдения стр. 46-59 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», 2016 г. Беседа стр.52-61 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и

	<p>Ознакомление с окружающим миром Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 9 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (сентябрь стр. 25-26, октябрь – стр.26-29, ноябрь стр. 29-31, декабрь стр.32-33, январь стр. 34-25, февраль стр. 35-37, март стр. 237-39, апрель стр. 39-42, май стр.42-45)</p>	<p>социальным окружением». Младшая группа,2015 г.</p>
<p>Развитие речи. Приобщение к художественной литературе</p>		
<p>Содержание психолого-педагогической работы с детьми</p>	<p>Методики и технологии</p>	
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.</p>	<p>Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. (сентябрь – 4 занятия стр. 28-35, октябрь – 4, занятия стр. 36-41, ноябрь – 4 занятия стр. 41-47, декабрь – 4 занятия, стр. 47-54, январь – 4 занятия стр. 54-59, февраль 4 занятия стр. 59-64, март – 4 занятия стр.64-71, апрель – 4 занятия, стр. 71-76, май 4 занятия стр. 76-81)</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 272 с. Дидактические игры Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 85-86)</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>Содержание психолого-педагогической работы с детьми</p>	<p>Методики и технологии</p>	
<p>музыка</p>		
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.</p>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016-160с. (сентябрь 8 занятий стр. 34-46, октябрь – 8, занятия стр. 46-60, ноябрь – 8 занятий стр. 60-72, декабрь – 8 занятий, стр. 72-84, январь – 8 занятий стр. 84-97, февраль 8 занятий стр. 97-108, март – 8 занятий стр. 108-120, апрель – 8 занятий, стр. 120-132, май 8 занятия стр. 132-147)</p>	<p>Дидактические игры М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016- (стр.149-151)</p>

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.	
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года), - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г. (1-стр.43; 2- стр.44;3-стр.46;4- стр.47;5- стр.51;6-стр.52;7-стр.54;8-стр.55;9- ст.58;10-стр.60;11-стр.64;12- ст.65;13-стр.66;14-стр.68;15-стр.71;16-ст.73;17- стр.74;18- стр.76;19-ст.77;20-стр.80;21- стр.82;22-стр.85;23-ст.86;24- стр.88;25-стр.91;26-стр.92;27-ст.93;28-стр.96;29-стр.98;30- стр.98;31-ст.100;32- стр.102;33- стр.104;34-ст.106;35 ст.102;36- стр.108)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр. 44; 2-стр.49; 3-стр.54; 4- стр.56; 5-стр.60; 6-стр.62; 7-стр.66; 8- стр.68; 9-стр.75; 10-стр.79; 11- стр.81; 12-ст.89; 13-стр.90; 14- стр.94; 15- стр.99; 16- ст.103; 17-стр.105; 18-стр.109)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.46; 2- стр.50; 3-стр.53; 4- стр.57; 5-стр.59; 6-стр.61; 7-стр.70; 8-стр.72; 9- ст.76; 10-стр.78; 11-стр.84; 12- стр.86; 13-стр.87; 14 -стр.93; 15- стр.97; 16-ст.102; 17-стр.107; 18-стр.109)</p>
Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.	
Конструктивно-модельная деятельность	
Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Методики и технологии
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016, с.37-46, 115-123, 129-132, 136-140</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Содержание психолого-	Методики и технологии

педагогической работы с детьми		
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.</p>	<p>Физическое развитие в помещении Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (1,2,3-стр.23;4,5,6-стр.24;7,8,9- стр.25;10,11,12-с.26; 13,14,15-стр.28; 16,17,18-стр.29; 19,20,21-стр.30; 22,23,24-стр.31; 25,26,27-стр.33; 28,29,30-стр.34; 31,32,33-стр.35; 34,35,36-стр.37; 37,38,39-стр.38; 40,41,42- стр.40; 43,44,45-стр.41; 46,47,48-стр.42; 49,50,51-стр.43; 52,53,54-стр.45; 55,56,57-стр.46; 58,59,60- стр.47; 61,62,63- стр.50; 64,65,66-стр.51; 67,68,69-стр.52; 70,71,72-стр.53; 73,74,75-стр.54; 76,77,78- стр.56; 79,80,81-стр.57; 82,83,84-стр.58; 85,86,87- стр.60; 88,89,90- стр.61; 91,92,93- стр.62; 94,95,96- стр.63; 97,98,99- стр.65; 100,101,102-стр.66;103,104,105-стр.67;106,107,108- стр.68)</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: МозаикаСинтез, 2016 г. (1-стр.6;2- стр.7 ; 3-стр.7; 4- стр.8; 5- стр.9; 6-стр.9; 7- стр.10; 8- стр.11; 9-стр.11;10- стр.12; 11- стр.12; 12- стр.13; 13- стр.14;14-стр.1415- стр.15; 16- стр.15; 17- стр.16;18-стр. 16; 19-стр.17, 20- стр. 17; 21- стр. 18; 22- стр.19; 23-стр.19; 24-стр.19;25- стр.20; 26-стр. 20; 27-стр.21; 28- стр.21; 29-стр.22; 30-стр.22; 31– стр.23; 32-стр.23; 33-стр.24; 34-стр.24; 35-стр.35; 36-стр.25) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, (стр. 5- 8) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, (стр. 42-49) 2016 г</p>

2.2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет формируемой участниками образовательного процесса

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности, кроме того потребность в безопасности — одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка, депривация которой может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие.

Можно выделить особенности дошкольников, определяющие задачи обеспечения их безопасности взрослыми и специфику формирования культуры безопасности в различные возрастные периоды.

Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховоопасной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивнооборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды [14]. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители. Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

На протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей
- выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

В парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлены задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Данная парциальная программа определяет новые ориентиры в воспитании культуры личной безопасности, основанные на их приобщении к культуре безопасности как компоненту общей культуры, являющейся необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положена в основу построения образовательного процесса в

детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Программа обеспечивает формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладению элементарными культуросо-образными способами деятельности и нормами культуры, начиная с 3 лет.

Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В выборе парциальной программы свою роль сыграли родители воспитанников Структурного подразделения. По данным проведенного анкетирования 80% опрошенных родителей уделяют большое внимание формированию у детей безопасного поведения своих детей, формирования ценностных ориентаций и всех компонентов культуры безопасности: мотивации к безопасности; системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления; компетенций безопасного поведения; физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций; готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Парциальная программа Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» в Структурном подразделении реализуется в рамках режимных моментов, в виде бесед, игр, досугов и развлечений

2.2.2 Цели и задачи вариативной части Программы

Цель программы «Формирование культуры безопасности» - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.п.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы «Формирование культуры безопасности»:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальные ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

2.2.3 Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

В основу воспитательного процесса в соответствии с программой «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» положены принципы построения образовательного процесса содержания парциальной программы:

- **ориентация на ценностные отношения** определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;
- **субъектность** – принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- **принятие ребенка как данности** – принцип определяющий признание за дошкольником право быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- **соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности** определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- **субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников** образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- **природосообразность** как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- **разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности**, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- **учет объективных потребностей**, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- **построение образовательного процесса на диагностической основе**, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;
- **построение образовательной среды**, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;
- **обеспечение индивидуальной комфортности** для всех субъектов образовательных отношений;
- **взаимодействие семей воспитанников и ДОО** на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

2.2.3 Значимые характеристики для работы с детьми по реализации вариативной части программы

Среди личностных и психологических новообразований можно выделить:

формирование условных рефлексов на основе безусловных. В процессе взаимодействия с внешней средой у детей также активно вырабатываются умения и навыки, которые являются звеньями условных рефлексов;

умения выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы формируются в старшем дошкольном возрасте.

в рамках становления личностного опыта ребенка в дошкольном детстве **начинает складываться опыт безопасного поведения**, что определяет важность осуществления подготовки детей к безопасному существованию в окружающей среде

самостоятельный познавательный интерес, наблюдательность, любознательность определяют то, что дети с удовольствием воспринимают любую новую информацию, замечают детали. В старшем дошкольном возрасте у них интенсивно развиваются восприятие, память, мышление. Они в состоянии слушать, рассматривать, запоминать, обдумывать не только то, что само по себе интересно, привлекательно, но и то, что нужно понять;

с развитием самосознания расширяется регулятивная функция, проявляющаяся в формировании произвольного поведения. Большое влияние на осуществление произвольного поведения оказывает самооценка. Ребенок 5—6 лет начинает регулировать свое поведение через отношение к себе и своим возможностям.

одним из механизмов произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте **становится умение осознавать последствия своих поступков, предвидеть результаты** своей деятельности, подчинять свои действия мотивам, удаленным от цели действия. Все это свидетельствует о наличии ориентации на будущее в поведении и деятельности

осуществление контроля поведения начинается в старшем дошкольном возрасте. Ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия требованиям: «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо», поведение разворачивается не по логике «захотел — сделал», а по схеме «захотел — осознал — сделал (не сделал)». Дети 5—7 лет демонстрируют преобладание обдуманых действий над импульсивными, подчинение мотивам морального характера.

в старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить.

способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления;

мотивационно-потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов:

- 1) связанных с интересом к деятельности и отношениям взрослых;
- 2) игровых;
- 3) установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми;
- 4) самолюбия, самоутверждения;
- 5) познавательных;
- 6) соревновательных;
- 7) мотивов достижения;
- 8) нравственных;
- 9) общественных.

Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых, занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность;

умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

2.2.4. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

№ п/п	Группа, возрастной период	Показатель
1	Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)	различает действия, одобряемые (не одобряемы) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать
		умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами
		умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности
		знаком с элементарными правилами безопасного поведения

2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенности организации образовательной деятельности Образовательный процесс строится на основе:

- Федерального государственного стандарта дошкольного образования
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Парциальной программой Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Вся система образования в Структурном подразделении направлена на развитие игры как ведущего вида детской деятельности, познавательной активности и становления социокультурных норм и включает следующие важнейшие образовательные ориентиры.

. Важнейшие образовательные ориентиры

№	Образовательные ориентиры	Особенности организации предметно-пространственной среды
1	Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка с.139-140	с.140
2	Формирование доброжелательных, внимательных отношений с.140	-
3	Развитие самостоятельности с.140-141	с.141
4	Создание условий для развития свободной игровой деятельности с.142	с.142
5	Создание условий для развития познавательной деятельности с.142-143	с.143
6	Создание условий для проектной деятельности с.143-144	с.144
7	Создание условий для самовыражения средствами искусства с.144	с.144-145
8	Создание условий для физического развития с.145	с.145

Формы, методы и способы реализации Программы. Оптимальными условиями для развития ребенка являются продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

<i>Возраст детей</i>	<i>Регламентируемая деятельность (ООД)</i>	<i>Нерегламентированная деятельность (час)</i>	
		<i>совместная деятельность</i>	<i>самостоятельная деятельность</i>
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

Формы и методы образовательной деятельности с детьми младшего возраста (3-4 лет)

<i>Образовательная область</i>	<i>Регламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра
Познавательное развитие	Занятия по познавательному развитию Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Экскурсия по детскому саду Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия по детскому саду	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра
речевое развитие	Занятия по развитию речи Игровое упражнение Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация

		Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа	
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Занятия по музыке Творческие интегрированные занятия	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Построение образовательного процесса Структурного подразделения МБОУ «СОШ№17» ведется на адекватных формах работы с детьми. Образовательный процесс осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится Структурное подразделение.

Климатические особенности региона - при проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Нижегородская область, - средняя полоса России:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания;
- состав флоры и фауны;
- длительность светового дня;
- погодные условия и т.д.

Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в Структурном подразделении.

- В организованной образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России);
- В организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение. Социокультурные особенности Нижегородского региона также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в Структурном подразделении.

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- Структурное подразделение МБОУ «СОШ№17» является звеном муниципальной системы образования Балахнинского муниципального округа Нижегородской области, обеспечивающим помощь семье в решении всех вышеперечисленных проблем.

Структурное подразделение ориентировано на социальный заказ государства, микросоциальный заказ семьи, данные о состоянии здоровья детей в городе. Структурное подразделение МБОУ «СОШ№17» посещают дети преимущественно из полных, благополучных семей. В основном, контингент родителей составляют рабочие и служащие г. Балахны и Нижнего Новгорода, а также работники сферы торговли и обслуживания населения. Родители (законные представители) воспитанников являются социальными заказчиками.

Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива в части, формируемой участниками образовательных отношений

Национально-культурный состав воспитанников Структурного подразделения

При организации образовательного процесса в Структурном подразделении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём образовательной нагрузки (как ООД, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях, созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

. Основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем **интеграции** естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем Структурного подразделения в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Работа строится на основе **комплексно-тематического планирования** образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта («Осень», «Новогодний праздник», «Зима» и др.). Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Структурного подразделения;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Для этого создается развивающая предметно-пространственная среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, участие в совместных проектах.

Культурные практики

В течение дня, организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

<i>Культурная практика</i>	<i>Интегрированные виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Периодичность использования</i>
<i>Игротека</i> (совместные игры воспитателя и детей, сюжетно-ролевая и режиссерская игра, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	- игровая; - коммуникативная; - восприятие художественной литературы и фольклора; - познавательно-исследовательская; - конструирование	Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	ежедневно
<i>Творческая мастерская</i> (лепка, аппликация, рисование, занятия рукоделием; приобщение к народным промыслам, оформление книжного уголка, библиотеки, коллекционирование)	- изобразительная; - коммуникативная; - игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе ее повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	ежедневно
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i>	- музыкальная; - коммуникативная; - игровая; - восприятие художественной литературы и фольклора; - двигательная	Практика предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале	ежедневно
<i>Познавательная игротека</i> (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)	- познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - игровая	Практика обеспечивает становление системы сенсорных эталонов и способов интеллектуальной деятельности	ежедневно
<i>Детский досуг</i>	- музыкальная; - коммуникативная; - игровая; - двигательная	Практика направлена на организацию игр, развлечений, отдыха	1 раз в неделю
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	- коммуникативная; - самообслуживание и элементарный бытовой труд	Практика носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	ежедневно

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы по образовательным областям

Образовательная область	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к ребёнку; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - словесное поощрение; - стимулирование детской деятельности; - повышение самооценки; - создание ситуации успеха.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к ребёнку;

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - словесное поощрение; - стимулирование детской деятельности; - повышение самооценки; - создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание речевой ситуации; - создание ситуации успеха; - поощрения; - участие в речевых играх; - конкурсы; - создание развивающей предметно – пространственной среды.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание художественно-ценной развивающей предметно-пространственной среды; - использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и пр.), метод проектов; - использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; - использование современных методов и приемов музыкального развития (методы контрастных сопоставлений произведений; музыкально-игровые уподобления; тактильные, двигательные, интонационные, вокальные, инструментальные, цветомузыкальные; метод уподоблению характера музыки (сравнение и др.); - использование форм организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы, музыкально-художественные мастерские, музыка в режиме дня, праздники и развлечения); - формы организации внутривозрастного взаимодействия (совместное музицирование, музыкальная игра и пр.); - формы организации разновозрастного взаимодействия - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - выставки совместных с родителями творческих работ
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности; - создание ситуации успеха.

Возрастные особенности поддержки детской инициативы

<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</i>	<i>Направления и способы поддержки детской инициативы</i>
--	--

с 3 лет	
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
с 4 лет	
Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы; - недопустимо диктовать детям, как они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую

оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать к планированию жизни в группе.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Семья и Учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основании партнерства. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия Структурного подразделения с семьей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 2 лет до начала их школьной жизни;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Структурного подразделения;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Условия организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- партнерские взаимоотношения;
- целенаправленность;
- систематичность и плановость;
- доброжелательность и открытость;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области

Направленность деятельности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую

безопасности окружающего мира	химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада
<i>Познавательное развитие</i>	
Овладение познавательной исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы.
<i>Речевое развитие</i>	
Обогащение активного	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря,

словаря в процессе восприятия художественной литературы	словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, живописи, лепки и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
<i>Физическое развитие</i>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе

Тематика бесед, интернет-сайтов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без

насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка - источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др. Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет): В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи. Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет): Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи - условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе - игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Родителей (законных представителей) ежедневно информируют о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Информирование родителей (законных представителей) может осуществляться в индивидуальной беседе или через ежедневный мини-отчёт, который оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались» или через показ фото- и видео- материалов социальные сети.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации Программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка;
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

В Структурном подразделении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- **учебно-методический комплект Программы** (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- **помещения для занятий и проектов**, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- **оснащение предметно-развивающей среды**, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- **мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.**

Земельный участок Учреждения оснащен прогулочными, спортивной площадкой, тротуарами, дорожками, цветниками, клумбами, вазонами для цветов.

Материально-техническое оснащение Структурном подразделении *представлено в макро- и микросреде.*

Макросреда Структурном подразделении представлена прогулочными участками групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (с 3 до 7 лет); физкультурной площадкой на улице; яблоневым садом; тротуарами и дорожками; цветниками и клумбами; музыкально-спортивным залом; медицинским блоком (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор); прачечный цех; пищеблок.

На прогулочных участках имеется необходимое оборудование.

Оборудование участков Структурного подразделения *

1. Материал для ходьбы, бега, равновесия, прыжков (тропинки, песочницы, бревна и бумы, лесенки, мостик)
2. Материал для метания, бросания, ловли (мишени вертикальные и горизонтальные, баскетбольное кольцо)
3. Материал для ползания, лазания, подлезания (дуги, гимнастические лесенки горизонтальные и вертикальные)
4. Нетрадиционное спортивное оборудование (качели-балансиры, беседки, веранды, лавочки и скамейки, дорожки для закаливания)

Оборудование спортивной площадки Структурного подразделения *

1. Материал для ходьбы, бега, равновесия, прыжков (бревна и бумы, лавочки, площадка для прыжков в длину)
2. Материал для метания, бросания, ловли (мишени вертикальные, баскетбольное кольцо)
3. Материал для ползания, лазания, подлезания (спортивные комплексы, дуги, гимнастические лесенки горизонтальные и вертикальные)
4. Нетрадиционное спортивное оборудование (лабиринт, веранды, лавочки и скамейки, дорожки для закаливания, ворота хоккейные)

Микросреда Структурного подразделения состоит из групповых помещений. Подробное описание оснащения групповых помещений представлено в Паспорте группы

3.4 Финансовые условия реализации Программы

Создание финансовых условий реализации Программы МБДОУ основывается на требованиях ряда нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
Финансовое обеспечение, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию услуг, оказываемых Структурным подразделением, которые могут быть включены в перечень
 - обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях
 - организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми,

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Таким образом, за счет бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение реализации Программы в Структурном подразделении путем предоставления субвенций регионального бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон РФ, №273-ФЗ, п.3, ч.1, ст.8). Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (Закон РФ, №273-ФЗ, п.1, ч.1, ст.9) и родительской платы.

Расчеты нормативов расходов осуществляется в Структурном подразделении согласно Письму Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.5 Организация предметно-развивающей среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда Структурного подразделения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

1. **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, наличие которых обеспечивает:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
2. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. **Полифункциональность** материалов реализуется в:
 - возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличия в Структурном подразделении или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. **Вариативность среды** выражается в:
 - наличия в Структурном подразделении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. **Доступность среды** выражается в:
 - доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправности и сохранности материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов' требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, она выстроена по пяти направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий.
- Пространство групп организовано в виде выделенных зон («уголков»), центров развития, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- Содержание развивающей предметно-пространственной среды***

<i>ОО Физическое развитие</i>
<p>Спортивные уголки в группах, спортивное оборудование в группах: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки, горка, кольцеброс, массажные мячи, маски для организации подвижных игр</p> <p>Оборудование для спортивного зала: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, лестница деревянная, гимнастические палки, обручи, мячи разных размеров, ленты, флажки, кубики, фишки для разметки, дуги для подлезания, ребристые дорожки, скакалки.</p> <p>Оборудование спортивной площадки: лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, волейбол, футбольные ворота, дуги для подлезания, лабиринт, коррекционная дорожка из природных материалов.</p>
<i>ОО Познавательное развитие</i>
<p>1. Уголок развития речи: книжные уголки, иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы, дидактические игры</p> <p>2. Уголок математического развития: дидактические игры, пособия для работы с детьми, счетный материал для развития мелкой моторики</p> <p>3. Уголок природы: комнатные растения, инструменты для ухода за растениями, инструменты для бытового труда, «огородик на окошке», альбомы, календарь природы, коллекции, наборы диких и домашних животных, дидактические игры, иллюстрированный материал, материал для экспериментирования, муляжи, гербарии, макеты климатических зон</p>
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
<p>1. Центр сюжетно-ролевой игры: куклы «мальчики» и «девочки», комплекты одежды для кукол по сезону, комплекты постельных принадлежностей кукол, кукольная мебель, коляски, набор для кухни (плита, мойка, посуда, сервизы), атрибуты для сюжетно-ролевых игр (набор «Мастер», «Парикмахерская», «Доктор» и пр.), условные игрушки, предметы – заместители; атрибуты для ряженья; зеркало; машины различной величины, спец. машины; ширмы</p> <p>2. Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки: мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.</p> <p>3. Уголок нравственно-патриотического воспитания: карта и макеты, герб, флаг России, портрет президента, картинки, рассказы о России</p> <p>4. Уголок безопасности - иллюстрированный материал, дидактические игры, макеты улиц города с машинками, альбомы, машины специального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевой игры (фуражка полицейского, каска пожарного, жилеты, жезл, макет светофора, макет пешеходного перехода)</p>

ОО художественно-эстетическое развитие

Уголок детского творчества в группах:

- Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки;
- Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные, восковые и акварельные мелки, кисти для рисования, доски для рисования, штампы, трафареты, предметы и иллюстрированный материал «Народные промыслы»;
- Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти, розетки для клея, клеенки, тряпочки;
- Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок;

2. Музыкально-театральный уголок в группах:

- настольные ширмы
- костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок
- куклы и игрушки для различных видов театра
- музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей
- дидактические игры
- пособия для музыкального развития ребенка (озвученные музыкальные инструменты, неозвученные музыкальные инструменты, музыкальные книги, иллюстрированный материал)
- портреты композиторов

3. Уголок конструирования: альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек; строительные модули; строительный материал; бумага; природный и бросовый материал; конструкторы различной величины

4. Оборудование музыкального зала: музыкальные инструменты; музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов; декорации для праздников, развлечений; портреты композиторов

Развивающая предметно-пространственная среда на территории Структурного подразделения обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. На территории Структурного подразделения организован огород и цветники, на которых посильно (в соответствии с возрастом) дети ухаживают за огородными и цветочными культурами, наблюдают за их ростом.

Усилиями педагогического коллектива и родительской общественности в Структурном подразделении создана экологическая тропа. Цель: создание оригинальной среды на территории учреждения, которая решает задачи развития экологического сознания дошкольника и воспитания начал экологической культуры. Работа на экологической тропе продолжается в течение всего года.

Правильно спланированная и хорошо озеленённая территория позволяет решить ещё одну важную воспитательную задачу в воспитании детей - организацию трудовой деятельности – труд в природе. Дошкольники с удовольствием поливают цветы, рыхлят землю с помощью специальных приспособлений, удаляют старые листья и соцветия, помогают воспитателю ухаживать за рассадой. Труд в природе позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи растениям.

Для проведения наблюдений за погодой и исследований в Структурном подразделении функционирует метеостанция. Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости её компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Для наблюдений за ветром используется флюгер и ветряной рукав, для измерения температуры – термометр, для измерения толщины снежного покрова – снегомерная рейка и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда Структурного подразделения организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

3.6 Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средства реализации программы составлены на основе рабочей программы воспитателей, специалистов и паспорта групп и дополнительных помещений. Групповое помещение условно подразделяется на уголки: Уголок творчества, Уголок конструирования, Экспериментальный уголок, Уголок природы, Уголок сюжетно-ролевых игр, Спортивный уголок, Музыкальный уголок, Театральный уголок, Книжный уголок, Уголок дидактических игр, Уголок уединения, Уголок безопасности жизнедеятельности

<u>Познавательное развитие</u>
набор «Геометрические фигуры», набор «Геометрическая мозаика»
Вкладыши «Лягушки»
Вкладыши «Домики», «Геометрическая мозаика», «Геометрические фигуры», «Животные жарких стран», «Маша и медведь»
Пирамидки, башенки
Домино «Во саду ли, в огороде», «Геометрическое домино»
Мозаика
Д/и «Одинаковое – разное», «Определи форму», «Какая фигура лишняя?», «Найди свой дом», «Цвет», «Одень Снеговика на прогулку», «Воздушные шары»
Кубики «Фрукты»
Д/и «Парочки», «Половинки», «Сказочные животные», «Цвета и игрушки. Половинки»
Д/и «Звучащие пары»
Д/и «Волшебный мешочек. Геометрические тела»
Д/и «Определи на ощупь», «Свойства предметов», «Тактильные ладошки»
Д/и «Что звучит?»
Сортер «Домик», «Черепашка», «Кораблик», «Логический куб», «Томик»
Д/и «Прищепки», «Ежик», «Домик: прищепки+шнуровка», «Времена года: прищепки+ липучка»
Счетные палочки, набор кирпичиков
Блоки Дьенеша, Планшет «Логико – малыш»
Демонстрационный материал «Части тела»
Д/и «Цветовое лото», «Четвертый лишний», «Чудо-пирамидка», разноцветные кубики,
Д/и «Что из чего сделано?»
Карточки «Транспорт», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Домашние животные», «Профессии»
Фартучки, пластиковые коврики, клеенки, деревянные палочки, трубочки, лейка, совочки, сачок, кисточки, баночки, песок, земля, шишки, камушки, ракушки, д/и «Рыбалка», набор «Овощи. Фрукты», «сухой» аквариум»
Лото «Овощи. Фрукты», «Парочки. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы», планшет «Логико – малыш»
Демонстрационный материал «Домашние питомцы», «Домашние животные», «Насекомые»,

<p>макет «Домашние животные», плакат «Домашние животные», плакат «Дикие животные» Д/и «Чей малыш?», «Чей домик», демонстрационный материал «Кто где живет?», планшет «Логико – малыш» Карточки «Транспорт», «Одежда», «Мебель», «Посуда», Кубики «Герои русских сказок», д/и «Герои русских сказок-2», «Расскажи сказку»</p>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Демонстрационный материал «Этикет для малышей» Лото «Этикет. Школа изящных манер» Демонстрационный материал «Правила поведения в детском саду» Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад», игра - лото «Семья» демонстрационный материал «Моя семья», игра - занятие «Я и мой дом» Фотоальбом «Наш семейный фотоальбом» Куклы, пупсы Одежда для кукол 2-х ярусная кровать, шкаф, доска гладильная, трюмо, сидячая коляска, кухня, плита, буфет, стол, стульчики Плакат «Алгоритм умывания», плакат «Предметы личной гигиены» Плакат «Алгоритм одевания», плакат «Алгоритм складывания одежды» Наглядно-дидактический материал «Культурно-гигиенические навыки и трудовые навыки» Плакат «Профессии», демонстрационный материал «Профессии», лото «Профессии» Наглядно-дидактический материал «Культурно-гигиенические навыки и трудовые навыки» Дидактические карточки «Безопасное поведение на природе»; мозаика «Город» Дидактический материал «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка»; магнитная игра «Безопасность в доме» Демонстрационный материал «Транспорт» Пособие «Логико-Малыш»</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Пособие «Логико-малыш» Лото «Окружающий мир» Дидактические карточки «Посуда», «Мебель», «Одежда», демонстрационный материал ««Осень», «Зима», «Весна» Книги с иллюстрациями в соответствии с возрастом детей Карточки «Учусь ориентироваться в пространстве» Рассказы по картинкам «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят» Книги в соответствии с Программой Учреждения пальчиковый театр «Колобок», пальчиковый театр «Репка», настольный театр «Теремок», «Кот, петух и лиса»</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Иллюстрации к сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба» Альбом «Народные игрушки», наглядно-демонстрационный материал «Дымковская роспись», игрушка «Дымковская лошадка», богородская игрушка «Курочки на кормушке» барабан, маракасы, гитара, бубен, бубенчики, дудочка, саксофон, труба, металлофон, синтезатор, погремушки Погремушки, фартучки, юбочки, сарафаны, жилетки, сумочки, ленточки, набор «Модница» Альбомы для рисования, гуашь, карандаши, фломастеры, кисти, доски для лепки, стаканчики для воды, восковые карандаши Линейки-трафареты, Шаблоны для рисования</p>

<p>Раскраски, листы бумаги с контурами для раскрашивания Доска для рисования магнитная конструктор деревянный (65 деталей), конструктор напольный деревянный, пластмассовый, из мягких модулей Конструктор «Лего», конструктор «Ферма», «Животные» Набор «Дикие и домашние животные», маленькие машинки, матрешки Камешки, шишки, песок, вода</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p>
<p>Куклы – девочка и мальчик – для знакомства с разными органами человеческого тела и их значением, Дорожка, коврик (ширина 20 см, длина 2-3 см), Шнур, Ребристая доска, Обруч большой (диаметр 95 см), Лабиринт игровой, Набивные мешочки, шишки, Мячи крупные разноцветные надувные, Мячи небольшого размера, прыгалки, Обручи, Кегли, Гантели пластмассовые</p>

3.7 Обеспеченность методическими материалами

Общая методическая литература

1. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд, испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368с
2. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. кол. изд-ва «Учитель». – Волгоград: Учитель. – 25 с.
3. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320 с.
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160с.
5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. -М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.-224 с.

Познавательное развитие

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.
2. Грамматика в картинках. Один – много. М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 64 с.

Социально-коммуникативное развитие

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96 с.: цв. вкл.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Художественно-эстетическое развитие

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-240 с.-(Программы ДОУ)
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, с.120-142

Перечень учебно- методической литературы

1. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа/ авт.-сост. О.М. Подгорных. -Волгоград: Учитель, 2015.-123 с.
 2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под. Ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 215.- 176 с. (Библиотека современного детского сада)
 3. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
 4. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
 5. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
 6. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
 7. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-дидактический комплект. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
 8. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-дидактический комплект.
 9. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 3-4 года (+CD-диск). – Волгоград: Учитель
 10. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная-исследовательская деятельность детей. Зима. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
 11. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная-исследовательская деятельность детей. Весна. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
 12. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная-исследовательская деятельность детей. Лето. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
 13. Сезонные прогулки. Весна. Карта – план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель
 14. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. – М.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
3. Перечень учебно- методической литературы
1. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа/ авт.-сост. О.М. Подгорных. -Волгоград: Учитель, 2015.-123 с.
 2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под. Ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 215.- 176 с. (Библиотека современного детского сада)

3. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
4. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
5. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
6. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
7. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-дидактический комплект. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
8. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-дидактический комплект.
9. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 3-4 года (+CD-диск). – Волгоград: Учитель
10. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная исследовательская деятельность детей. Зима. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
11. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная исследовательская деятельность детей. Весна. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
12. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная исследовательская деятельность детей. Лето. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
13. Сезонные прогулки. Весна. Карта – план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель
14. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 14. – М.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»

3.8 Примерный режим дня

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Структурное подразделение стремится к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

С учётом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим. Режимы дня разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часов пребывания ребенка в детском саду.

Режимы дня на холодный период года (дети с 3 лет до 4 лет)

Режимные моменты	Младшая
-------------------------	----------------

	группа
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность	8.35 – 8.40
Организованная образовательная деятельность 2 занятия длительностью не более 15 минут, с перерывом, не менее 10 минут	8.40 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, Индивидуальная работа с детьми	15.30 – 16.10
ООД	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 – 17.30

Режимы дня на теплый период года (дети с 3 лет до 4 лет)

Режимные моменты	Младшая группа
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.00 – 8.10
Возвращение в группу, подготовка к завтраку	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 8.55
Организованная детская деятельность	8.55 – 9.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.10 – 9.50
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50-10.05
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.05 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, мытьё ног, умывание)	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.40 – 17.30

3.9 Учебный план

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», образовательная программа должна включать в себя учебный план.

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель.

Основная образовательная деятельность младшая группа (дети с 3 до 4 лет)

Основная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность, с учетом каникул, составляет 36 недель.

Образовательная область		Виды деятельности	Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)	
			в неделю	в год
1.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	108
		Физическая культура на прогулке	-	-
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36
		Ознакомление с окружающим миром	0,25	9
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	27
3.	Речевое развитие	Развитие речи	1	36
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
		Лепка	0.5	18
		Аппликация	0.5	18
		Музыка	2	72
		Конструктивно-модельная деятельность	—	
5.	Социально коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями		
Итого			10	360
	Вариативная часть	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. У детей от 3 до 8 лет.	1раз в неделю	
Всего			10	360

3.10 Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование событийно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимужки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Возраст	Содержание деятельности
С 3 до 4 лет	<p>Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p> <p>Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p> <p>Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>

Праздники и мероприятия в Структурном подразделении

Месяц	Праздники	Развлечение	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		День туриста
Октябрь	Праздник Осени		День пожилого человека	
Ноябрь		День народного единства		День матери
Декабрь	Новый год			
Январь				Рождественские колядки
Февраль		23 февраля - День защитника Отечества		
март	Международный день 8 Марта			

Апрель	Праздник «Весна красна»		День космонавтики	1 апреля - День птиц
Май	Выпускной вечер		День Победы	

3.11 Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Вариант итогового мероприятия
Детский сад (1-ая неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-ая – 4-ая неделя сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, сбор осенних листьев и создание Коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев
Я в мире человек (1-я – 2-я неделя октября)	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник
Зима (1-я – 4-я неделя января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности	Мамин праздник

(1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
Народная игрушка (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Лето (1-я – 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4-я неделя августа)		

3.11.1 Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год вариативная часть

*Младшая группа*¹

№ п/п	Название темы Программы	Сроки
1	Природа осенью и безопасность	сентябрь
2	Игровая площадка. Общение	октябрь
3	Природа поздней осенью и безопасность	ноябрь
4	Праздник и безопасность	декабрь
5	Безопасность на улицах города	январь
6	Безопасность и погода зимой	февраль
7	Безопасность в помещении. Дом и предметы быта	март
8	Безопасность и погода ранней весной	апрель
9	Природа весной и безопасность	май

¹ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – 192 с.

4. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование образовательного ресурса	Производитель
1	Большая детская энциклопедия. Культура и традиции России	ООО «Агентство»
2	Академия Светофорчика	Вести Приволжье

3	Прогулка в зимнем лесу (мультимедийное пособие для интерактивной доски)	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
4	Прогулка по лесу (мультимедийное пособие для интерактивной доски);	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
5	Математика в детском саду. Программно-методический комплекс для интерактивной доски	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
6	Развитие речи. Программно-методический комплекс для интерактивной доски. 5-9 лет	ООО «Новый диск»
7	Творческая деятельность в детском саду. Программно-методический комплекс для интерактивной доски	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
8	Окружающий мир и основы безопасности в детском саду. Программно-методический комплекс для интерактивной доски	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
9	Речевое развитие в детском саду. Программно-методический комплекс для интерактивной доски	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
10	О спорт, ты – мир!. Мультимедийное пособие для интерактивной доски	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
11	Музыкальное воспитание в детском саду. Программно-методический комплекс	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
12	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа, вторая младшая группа	Издательство «Учитель»
13	Познавательное развитие. Цифры и счет. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен»
14	Познавательное развитие. Представления об окружающем мире. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен»
15	Комплексное развитие. Игры для маленького гения. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен»
16	Формирование основ безопасности. Диагностическое лото. Программно-методический комплекс	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
17	Социально-личностное развитие дошкольника. Диагностическое лото. Программно-методический комплекс	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
18	Физическое развитие детей 3-7 лет. Реализация программ, проектов	Издательство «Учитель»
19	Оперативный контроль в ДОО	Издательство «Учитель»
20	Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы»	Издательство «Учитель»
21	Сюжетно-ролевая игра – первый опыт социализации дошкольника	Издательство «Учитель»
22	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Комплект из трех дисков. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Издательство «Учитель»
23	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Комплект из трех дисков. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Издательство «Учитель»
24	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Комплект из трех дисков. По программе «От рождения до школы» под	Издательство «Учитель»

	редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 5 лет)	
25	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Комплект из трех дисков. По программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Издательство «Учитель»
26	Перспективное планирование образовательного процесса. По программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Издательство «Учитель»
27	Перспективное планирование образовательного процесса. По программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Издательство «Учитель»
28	Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 3-4 года (+CD-диск)	Издательство «Учитель»
29	Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 4-5 лет (+CD-диск)	Издательство «Учитель»
30	Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей старшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 5-6 лет (+CD-диск)	Издательство «Учитель»
31	Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей старшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 6-7 лет (+CD-диск)	Издательство «Учитель»
32	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации	Издательство «Учитель»
33	Малыш и природа. В лесу. Музыка и звуки живой природы	Детское музыкальное издательство «ТВИК»
34	Волшебство природы. Очаровательные мелодии, звуки просыпающегося леса, летнее утро, морской бриз...	ООО «Детское издательство «Елена»
35	Музыка для релаксации и медитации. Звуки природы	Ардис Аудио Книга
36	В.Дворянинова. Мамаины колыбельные. Песни+караоке для самых маленьких	Продюсерский центр «Вимбо»

Интернет – ресурсы:

Образовательные сайты:

Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости.

№ №	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://www.apkpro.ru	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ

2	http://www.curator.ru –	«Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь методисту,
3	http://www.ed.gov.ru	Федеральное агентство по образованию.
	http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).
4	http://www.edu.-all.ru	Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
5	http://www.ict.edu.ru	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
6	http://www.ict-edu.ru	Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
7	http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства.
8	http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации.
9	http://www.rost.ru	Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
10	http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.
11	http://www.videoresursy.ru	«Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования.
12	http://www.viodod.edu.ru	Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

Методические ресурсы для воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

1	http://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии
---	---	---

2	http://azps.ru	«А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии
3	http://azps.ru/articles/kid	(фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.
4	http://edu.km.ru	Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
5	http://illustrators.odubtomsk.ru/illustr	Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка
6	http://kinklub.com	Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
7	http://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину»)
8	http://elkin52.narod.ru	сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят.
9	http://playroom.com.ru	Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.
10	http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943	Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).
11	Сайты для родителей	Психологические центры. Психологический словарь.
12	http://skazkater.narod.ru	Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.
13	http://vschool.km.ru	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
14	http://www.babylib.by.ru	«Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
15	http://www.danilova.ru	сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как

		вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.
16	http://detochka.ru	«Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.
17	http://detskiy-mir.net	«Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.
18	http://www.detisite.ru	«Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы
19	http://www.detskiysad.ru	«Детский сад. ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.
20	http://www.e-skazki.narod.ru	«Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.
	http://www.forkids.ru	«Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.
22	http://www.manners.ru	«Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов
23	http://www.moi-detsad.ru ; http://ivalex.ucoz.ru	Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
24	http://www.nanya.ru	«Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.
25	http://www.skazka.com.ru	«Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок».
26	http://www.solnet.ee	Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line

	консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).
--	---

Каталоги библиотек

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
http://www.allbest.ru.union	один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.
http://www.analysys.com/vlib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек.
http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растёт еженедельно.
http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
http://www.kinder.ru	каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.
http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
http://www.lib.km.ru	Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор.

http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

Сайты детских писателей (поэтов)

http://andersen.com.ua	Все сказки Андерсена.
http://s-marshak.ru	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.
http://www.bazhov.ru/	Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы.
http://www.chaplina1.narod.ru	Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной
http://www.chukfamily.ru	«Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.
http://www.museum.ru	Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.
http://www.sky-art.com/andersen/index.htm	Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.
http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html	Музей Льва Кассиля.
http://www.uspens.ru	сайт Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

Электронные периодические издания для детей и воспитателя дошкольного образовательного учреждения

1	http://dob.1september.ru	Газета «Дошкольное образование».
2	http://periodika.websib.ru	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
3	http://zerno.narod.ru	«Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.
4	http://www.1september.ru	«Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».
5	http://www.detgazeta.ru	«Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.

6	http://www.informica.ru/windows/magazine/higher/higher.html	Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.
7	http://www.kindereducation.com	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
8	http://www.klepa.ru	«Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.
9	http://www.klepa.ru/klepclubmag.php	«Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.
10	http://www.kostyor.ru	Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костер» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки.
11	http://www.krokha.ru	«Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы
12	http://www.lazur.ru/anos/cvirelka/cvirelka4.html - «Свирелька».	Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.
13	http://www.merrypictures.ru/last_vk	«Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте <a "="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/ "Veselye_kartinki"/_ "Veselye_kartinki".html Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К).
14	http://www.vestnik.edu.ru	«Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры

Виртуальные детские журналы

1	http://www.cofe.ru/read-	«Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи,
---	---	--

	ka	головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники.
2	http://www.solnet.ee/sol	«Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое).

Пронумеровано, пронумеровано и

скреплено печатью

34 лист

Должность:

и.о. Директора Ф.И.О.

Светлова Т.Т.

№ 08 2021 года

